

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 16 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Клинико-психологическое консультирование

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
Лабезная Л.П.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «14» марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Клинико-психологическое консультирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Темы 1-12	ПК-2	Устный опрос, работа на лабораторных занятиях, реферат, презентации
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и применять современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 12 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	40
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, цели и задачи консультирования.
2. Принципы, типы и уровни консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Роль психолога-консультанта в психологическом консультировании.
5. Роль клиента в психологической консультации.
6. Организация работы психологической консультации.
7. Требования к помещению и интерьеру консультативного центра.
8. Причины обращения в психологическую консультацию.
9. Методы психологического воздействия на клиента.
10. Личностные качества психолога-консультанта.
11. Этика практического психолога.
12. Взаимоотношение психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.

13. Требования к психологическому консультированию в различных сферах.

14. Подготовка психологического консультирования.

15. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта.

16. Активное и пассивное слушание в консультировании.

17. Структура процесса консультирования.

18. Основы коммуникативного контакта.

19. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.

20. Процедуры и техники консультирования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы к зачету, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологической помощи.

2. Виды психологической помощи.

3. Методологические основы трех видов оказания помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

4. Цели и задачи психологического консультирования, учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента, остроты и глубины проблемы.

5. Психологическое консультирование: структура, связь с теоретическими основаниями.

6. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.

7. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.

8. Виды психологического консультирования, их специфика.

9. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.

10. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.

11. Правила ведения документации в психологическом консультировании.

12. Стратегия поведения психолога-консультанта во время исповеди клиента.

13. Основные этапы психологического консультирования.

14. Личностные качества консультанта.

15. Подготовка психолога-консультанта к встрече с клиентом.

16. Встреча клиента в психологическом консультировании: процедуры, техники.

17. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта.

18. Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом.

19. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом.

20. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять психологу-консультанту в начале беседы с клиентом.

21. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.

22. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.

23. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом.

24. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди.

25. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.

26. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.

27. Роль психолога-консультанта в психологическом консультировании.

28. Роль клиента в психологической консультации.

29. Требования к помещению и интерьеру консультативного центра.

30. Причины обращения в психологическую консультацию.

31. Этика практического психолога.

32. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.

33. Активное и пассивное слушание в консультировании.

34. Процедуры и техники консультирования.

35. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.

36. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.

37. Использование метафор в психологическом консультировании.

38. Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психологического консультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.

39. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

40. Организация и содержание психологической диагностики и психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

41. Нормативно-правовая база психологического и социального сопровождения детей с отклонениями развития: законы ЛНР, законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, приказы министерства РФ. Нормативные документы субъекта РФ.

42. Технологии работы с семьей «особенного» ребенка.

43. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

44. Психологическое консультирование родителей, имеющих ребёнка с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

45. Понятие психологического консультирования. Отличия консультирования и психотерапии.

46. Принципы психологического консультирования.

47. Основные задачи психолога-консультанта.

48. Личностные качества консультанта.

49. Система ценностей консультанта.

50. Профессиональная этика консультанта.

51. Структура процесса консультирования.

52. Терапевтический климат, и поддержание его в консультировании.

53. Техники работы в психологическом консультировании.

54. Особенности выбора направления консультирования при работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

55. Структура и особенности первичной консультации.

56. Особенности применения арт-терапевтических, символдраматических и игротерапевтических техник на среднем этапе консультативного процесса.

57. Характеристика и задачи завершающего этапа консультирования.

58. Особенности и основные положения групповой работы при консультировании.

59. Направления и виды группового консультирования.

60. Понятие семейное консультирование. Подходы к семейному консультированию.

61. Понятие синдром эмоционального выгорания. Супервизия.

62. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.

63. Общие вопросы возрастно-психологического консультирования.

64. Роль психологического консультирования в практической деятельности психолога.

65. Особенности взаимоотношений психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.

66. Роль активного и пассивного слушания в консультировании.

67. Пути устранения причин недостаточной результативности психологического консультирования.

68. Содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

69. Организационные принципы применения психодиагностических процедур в консультировании семей с детьми с ОВЗ.

70. Особенности организации работы психологической консультации.

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
1.	При первой встрече установление эмоционального контакта психолога с клиентом начинается с: 1) приветствия; 2) рукопожатия; 3) беседы; 4) визуального контакта. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 1,2				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
2.	К основным этапам психологического консультирования относятся: 1) подготовительный; 2) формирующий; 3) диагностический; 4) контрольный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 1,3,4				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
3.	Перечисленные стадии консультирования, в реальном консультировании составляют следующую последовательность: 1) обобщение результатов взаимодействия; 2) формулирование терапевтической задачи; 3) уяснение проблемы клиента; 4) установление контакта. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
4.	Установите последовательность этапов психологического консультирования: 1) подготовительный; 2) рекомендательный; 3) диагностический; 4) контрольный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4
1	3	2	4			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
5.	Соотнесите процедуру психологического консультирования с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

Методы исследования		Определение		2	1	4	3
А	Убеждение	1	эта процедура связана с разъяснением клиенту мелких, но существенных подробностей, связанных с выполнением совместно выработанных психологом-консультантом и клиентом практических рекомендаций.				
Б	Уточнение деталей	2	это процедура, основанная на логически безупречно аргументированном доказательстве клиенту правильности того, что ему в результате длительной работы с ним предлагает психолог-консультант (аргументы, факты, доказательства).				
В	Разъяснение	3	это процедура поиска более подходящего для клиента решения его проблемы.				
Г	Поиск взаимоприемлемого решения	4	это процедура, включающая в себя развернутое, конкретное изложение, объяснение клиенту тех мыслей, которые в связи с его проблемой возникают у психолога-консультанта.				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
6.	Соотнесите виды психологической помощи с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

	правого столбца:			
	Вид психологической помощи		Определение	
	А	Психологическое консультирование	1	Средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в межличностном общении.
	Б	Психокоррекция	2	Система медико-психологических средств, применяемых психотерапевтом для лечения различных психических и психосоматических заболеваний.
	В	Психотерапия	3	Вид психологической помощи, которую оказывает психолог клиенту в виде рекомендаций и советов.
	Г	Социально-психологический тренинг	4	Система мероприятий (комплексное воздействие на личность), направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
7.	Обоснуйте свой ответ, почему в работе психолога-консультанта очень важно соблюдать конфиденциальность? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.			Ответ: Конфиденциальность означает, что информация, полученная психологом от клиента во время сеансов, не может быть раскрыта

		<p>третьим лицам без согласия клиента. Правило конфиденциальности обеспечивает клиентам гарантию того, что их приватная информация будет защищена, что, в свою очередь, способствует созданию атмосферы доверия и уважения между клиентом и психологом и способствует повышению эффективности работы психолога.</p>
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
8.	<p>Обоснуйте свой ответ, что представляет интерпретация в психологическом консультировании? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Это истолкование, разъяснение, перевод на доступный клиенту язык понятий консультантом смыслов, причин, закономерностей возникновения его трудностей. В простейшем случае это вербально выраженная консультативная гипотеза.</p>